



## Co znajduje się w koszyku?

### Arkusze ćwiczeń

- **Grupa docelowa:** 6+ lat
- **Czas trwania:** 45 minut
- **Potrzebny materiał:**
  - Figurki postaci,
  - tablica komunikacyjna z liczbami i ilościami,
  - karty do porównywania rozmiarów, urządzenia lub aplikacje AAC,
  - wykresy śledzenia wyników.
- **Kluczowa kompetencja:** umiejętność liczenia

### CELE OGÓLNE

Zajęcia mają na celu pomóc dzieciom rozwinąć wczesne umiejętności matematyczne poprzez zabawę i opowiadanie historii, takie jak **liczenie**, **rozpoznawanie liczb oraz porównywanie ilości i rozmiarów**. Dzięki wykorzystaniu konkretnych przedmiotów i podpór komunikacyjnych (AAC), abstrakcyjne koncepcje stają się łatwiejsze do zrozumienia dzięki praktycznemu doświadczeniu, jednocześnie promując rozwój mowy i interakcji społecznych.



Zajęcia łączą zabawę symboliczną z myśleniem matematycznym, dzięki czemu nauka jest bardziej dostępna i wciągająca.

## IMPLEMENTACJA

### Wprowadzenie do działalności i prezentacja materiałów

Aktywność rozpoczyna się od krótkiego przypomnienia bajki Czerwony Kapturek. Dzieci zapoznają się z materiałami: figurkami (Czerwony Kapturek, wilk, babcia, drzewa, kwiaty, ciastka, kosze), karteczki z liczbami, numerami dotykowymi oraz tablicą komunikacyjną z liczbami i pojęciami takimi jak "więcej", "mniej", "duży" i "mały".

### Ćwiczenie 1: Liczenie obiektów z kondygnacji

Dzieci mają za zadanie liczyć przedmioty związane z historią:

- Ile postaci występuje w tej historii?
- Ile drzew jest w lesie?
- Ile ciasteczek Czerwony Kapturek przyniósł swojej babci?

Dzieci używają kart z liczbami i symboli komunikacyjnych, aby odpowiedzieć na pytania (np. pokazują symbol "czterech" i mówią "cztery kwiaty").

Ćwiczenie 2: Porównywanie rozmiarów i ilości Korzystając z par przedmiotów (np. dużej figurki wilka i małego czerwonego kapturka, dwóch dużych i trzech małych koszyczków), dzieci porównują rozmiary i ilości, używając wyrażen



komunikacyjnych, takich jak "duży/mały" i "więcej/mniej".

Pytania zachęcają do krytycznego myślenia:

- "Kto jest większy – wilk czy Czerwony Kapturek?"
- "Kto ma więcej – Czerwony Kapturek czy babcia?"

**Ćwiczenie 3: Sortowanie i grupowanie według ilości** Dzieci mają za zadanie grupować przedmioty według ilości (np. ułożyć 2 figurki wilków, 3 kosze, 4 ciasteczka) i pokazać liczbę za pomocą kart. Kolory lub symbole mogą być również używane jako dodatkowe wsparcie wizualne.

#### **Ćwiczenie 4: Gra "Kto ma więcej?"**

Dzieci losowo losują określoną liczbę przedmiotów z pudełka. Każde dziecko liczy i podaje, ile ma przedmiotów, używając zwrotów typu: "Mam więcej!" / "Mamy to samo". To ćwiczenie zachęca do nauki poprzez zabawę i wyrażanie wniosków za pomocą narzędzi komunikacyjnych.

## **POTENCJAŁ ROZWOJU UMIEJĘTNOŚCI W ZAKRESIE AAC**

Zajęcia są przeznaczone dla dzieci, które mogą używać tablic komunikacyjnych lub symboli do wyrażania liczb, ilości, rozmiarów i relacji między obiektami. Oprócz liczenia są zachęcane do komentowania, zadawania pytań, dokonywania wyborów i wyrażania emocji (np. "Cieszę się, bo mam więcej!"). Zajęcia są interaktywne i angażują partnera (rówieśnika lub osobę dorosłą). Pomagają rozwijać umiejętności społeczne, umiejętność prowadzenia dialogu i logicznego



myślenia. Poprzez zabawę dzieci ćwiczą budowę zdań, używanie przymiotników i podstawowe pojęcia matematyczne.

## **ABY RÓWNIEŻ**

Działania mogą być rozszerzone o:

- Warsztaty plastyczno-matematyczne: Dzieci rysują policzone przez siebie przedmioty i piszą liczbę obok każdego rysunku (z obsługą AAC).
- Aplikacje cyfrowe: Interaktywne aplikacje do liczenia i porównywania, związane z bajkami.
- Tworzenie nowej historii za pomocą liczb: Dzieci tworzą własną wersję bajki, zmieniając liczbę postaci i przedmiotów (np. "Czerwony Kapturek spotyka 5 wilków!").
- Zaangażowanie rodziców: Zajęcia domowe związane z liczeniem i opowiadaniem historii, które obejmują wsparcie komunikacyjne w domu.

